

## ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Степашов Н.С., Лазарев А.И., Конопля А.И.

*Курский государственный медицинский университет*

Медицинский университет должен стать стабильной, кризисно-устойчивой образовательной системой, способной к автономному действию, к проявлению инициативы в принятии решений. Главное направление деятельности - реализация не только стратегии "выживания", но и "стратегии развития". Реформирование вуза должно носить системный характер и охватывать все стороны вузовской жизни при сочетании традиционного и хозрасчетного финансирования. Повышение престижа высшего медицинского образования нужно осуществлять за счет гармонизации развития всех вузовских структур. Для этого необходимо недопущение девальвации вузовского обучения, деградации образовательных структур вуза; расширение вспомогательных и дополнительных образовательных услуг; совершенствование рекламно-просветительской деятельности служб и подразделений университета; обеспечение научной и методической литературой студентов и преподавателей за счет собственной издательской деятельности и полиграфических возможностей Всероссийского учебно-научно-методического Центра Министерства здравоохранения РФ и региона; устранения причин неоправданного сокращения высококвалифицированного состава преподавателей.

Создание модели медицинского университета нового типа должно учитывать ее соответствие традициям отечественного медицинского образования и мировым образовательным стандартам, органическую самодостаточность в воплощении единства медицинских, организационно - педагогических, экономико-правовых, социально-культурных и управленческих систем В У За.

Необходимо расширение возможностей в самостоятельном решении проблем своего материально-технического, финансового обеспечения и относительной независимости в стратегических вопросах внутренней жизни вуза в рамках требований государственных образовательных стандартов и нормативных положений федеральных и региональных управленческих структур. Исходя из перечисленных направлений (далеко неполных), складывается миссия медицинского университета в современных условиях: медицинский университет должен быть медико-образовательным, медико-научным и духовно-культурным центром формирования личности специалиста; отличаться особой привлекательностью для абитуриентов в силу высокого качества подготовки специалистов; иметь практическую ориентацию на реальные потребности рынка труда в сфере медико-

социального обслуживания населения; нацеленностью на высокие уровни особой духовно-нравственной атмосферы и на личные системы духовно-нравственных референтов, что позволит интегрировать медико-образовательные и воспитательные основы деятельности вуза.

Мировоззренческой основой новой образовательной парадигмы университета должна стать медико-социо-культуроцентрическая концепция. В рамках этой концепции медицинское образование рассматривается не только как институт профессиональной подготовки и деятельности, но и как социально-культурная система, гуманизирующая отношения в регионе.

Сущность деятельности вуза на основе медико-социо-культуроцентрической концепции определяет принципы организации образовательного и воспитательного пространства:

**Принцип единства структуры и функции:** изменение структуры политических, экономических, культурных и социальных отношений в обществе влияет на изменение функций медицинского образования; изменение структуры медицинского знания и практики детерминирует функциональную направленность учебно-воспитательного процесса; изменение системы структурных отношений во внутренней среде университета определяет функциональную нагрузку служб и подразделений.

**Принцип целостности** реализуется в единстве подходов "от простого к сложному" и "от целого к части", что позволяет раскрыть всю совокупность жизненных сил пациентов, их индивидуальную и социальную субъектность, а также всестороннее, гармоничное и целостное видение человека и мира, социальной и культурной среды, здоровья и болезни.

**Принцип многоуровневой оптимизации "зоны ближайшего развития"** предполагает целенаправленное формирование образовательного пространства вуза как медико-социально-культурной среды за счет расширения в вузе возможностей усвоения студентами профессиональной этики и деонтологии; продуктивного взаимодействия с органами практического здравоохранения и лечебно - профилактическими учреждениями; создания единых комплексов взаимодействия средних и средне-специальных медицинских учебных заведений по подготовке специалистов; взаимодействия с социальными институтами культуры, духовными институтами в формировании общей культуры и духовности выпускников; привлечения к чтению лекций, проведению бесед крупнейших специалистов и ведущих ученых различного профиля страны и региона; проведения на базе университета различного рода научных конференций, научных сессий академических центров не только по медицинским, но и социальным, культурологическим и философским проблемам.

**Принцип референтации образовательного пространства университета** предполагает обогащение университетской жизни личностями (деятели медицины, культуры и искусства), которые должны стать для студентов духовно-нравственными и профессиональными референтами.